

2.3. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.Целевой раздел

Воспитательная деятельность в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2.Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3.Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Брин-Наволоцкой СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1. Уклад МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ»

МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» (далее – школа,) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из п. Брин-Наволоцк и близлежащих населенных пунктов: Ракула, Палово. Обучающиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» расположена в центре рабочего посёлка Брин-Наволоцк. В прошлом посёлок Брин-Наволоцк – населённый пункт, где была развита лесная отрасль (Брин-Наволоцкий рейд и ОАО «Двинской РМЗ»). Сегодня отсутствуют объекты промышленного производства, имеются отрасли социальной инфраструктуры: Дом культуры, сельская библиотека, амбулатория, почта, пожарная часть.

МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является единственной школой не только для посёлка, но и для близлежащих населённых пунктов, удалённых на расстоянии 10-25 км от школы.

Школа расположена в 2-этажном деревянном здании с полным благоустройством, рассчитана на 220 обучающихся. Капитальный ремонт школы проведен в 2024-2025 годах.

Особенностью МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» является, что в ОУ обучаются не только дети из п. Брин-Наволоцк, но и из соседних населённых пунктов: Ракула, Палово, где объекты инфраструктуры отсутствуют (нет медицинского пункта, предприятий). Обучающиеся из данных населенных пунктов ежедневно ездят в школу на школьном автобусе. Семьи многодетные, малоимущие, родители не имеют работы или работают вахтовым методом. Стабильного дохода в семьях нет, уровень образования родителей - низкий. Много неполных семей или семей, в которых детей воспитывает неродной отец. Есть опекаемые дети, дети с ОВЗ, детей – инвалидов нет. Есть семьи в социально-опасном положении, состоящие на учетах в ПДН, КДН и ЗП, родители в данных семьях не интересуются учебой детей. Часть семей проживает в благоустроенных квартирах, часть в частном секторе, часть в квартирах без удобств.

Русский язык для всех обучающихся является родным.

Особенностью развития личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом в МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» на уровне начального образования является развитие системы внеурочной деятельности (через ОУ, Районный Центр Дополнительного Образования) по различным направлениям. Упор делается (по охвату детей) на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и физкультурно-оздоровительное направления. Ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, кружков, секций и т.д. Сельским жителям труднее попасть в театры, музеи. В виду малочисленности школы, трудно дается процесс организации самоуправления, во всех мероприятиях участвуют одни и те же дети. Однако сельская школа имеет свои преимущества, прежде всего - это положительные качества самих обучающихся: дети добры, трудолюбивы, отзывчивы, любят свою малую Родину. В школе имеются актовый зал, библиотека (имеет компьютер для обучающихся, есть возможность распечатать необходимый материал), учебные кабинеты, оснащенные интерактивными панелями, подключенными к сети Интернет; кабинет информатики (10 компьютеров, объединённых в локальную сеть, доступ в Интернет, необходимая оргтехника); кабинет английского языка (8 компьютеров, подключенными к сети Интернет); спортзал. В школе с 2014 года функционирует школьный краеведческий музей «История родного края».

Участниками образовательных отношений являются и педагоги. 50% педагогов являются выпускниками школы.

В школе действует лагерь дневного пребывания «Луч», обучающиеся, педагоги, родители принимают участие в проекте «Большая перемена» и «DOBRO.RU». В процессе воспитания школа сотрудничает с ГАУ Архангельской области «Патриот», «Советом ветеранов» п. Брин-Наволоок, Брин-Наволоцким Домом Культуры, администрацией территориального отдела «Матигорское», детским садом «Брусничка», сельской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД ОМВД РФ по Холмогорскому району, ГБУ «Холмогорская центральная районная больница», пожарной частью №55; Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова» - Районный Центр дополнительного образования

Весь учебный год разбит на 4 главные коллективные творческие дела (КТД).

1 четверть – КТД «Безопасность и здоровьесбережение»;

2 четверть - КТД «Школьные годы...»;

3 четверть – КТД «Все работы хороши...»;

4 четверть – КТД «Победа на все времена»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- организация патриотической работы (чествование ветеранов войны и труда (в том числе и ветеранов педагогического труда), забота о детях блокадного Ленинграда, операция «Обелиск», акция «Свеча памяти», проект «Цветы – героям!», проект «Книга памяти» и д.т.)

- организация экологической работы (акции «Чистый двор», «Чистый посёлок», «Чистый берег», операция «Зелёная школа: выращивание рассады для пришкольного участка, «Цветы от выпускников», и т.д.)

- создана и ведётся страница в социальной сети «ВКОНТАКТЕ», где освещаются мероприятия, связанные со школьной жизнью (информацию могут размещать администрация, члены Школьной Думы, классные корреспонденты).

- действует школьный музей «История родного края», в котором есть действующие экспозиции «Крестьянский быт», «Уголок Славы» и меняющиеся в зависимости от заданной темы.

- в школе действует волонтерский отряд «Добровольцы», который зарегистрирован на «DOBRO.RU» (акция «Добрая среда», «Снежные дорожки» «Крышечки на благо», «Цветы преподобному Антонию» и др.)

- создан и действует спортивный клуб «Апельсин», в состав которого входят обучающиеся, педагоги, родители. Участники клуба являются организаторами спортивных акций и мероприятий («Лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья», традиционные «Майские эстафеты», акции «Мы за ЗОЖ»).

Традиционные мероприятия готовят и проводят педагог-организатор совместно с классными руководителями 1-4 классов:

Общешкольный туристический поход;

Спортивные соревнования: кросс «Золотая осень»;

Новогодние мероприятия;

Блинная ярмарка;

Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне;

Волонтерские акции: «Добрая среда», «Снежные дорожки», «Чистый посёлок», «Чистый берег», «Крышечки на благо», сбор макулатуры.

Общешкольные дела, вызывающие наибольший интерес у детей:

Выставка-конкурс «Символ года»;

Конкурс «Моё фото с ветераном»

Акция «Лица Победы»

Акция «Открытки-плакаты «С Днём Победы»

Проект по благоустройству обелиска «Цветы-героям!»

Челлендж «Мы за ЗОЖ»

Ежегодно на базе школы организуется работа секций и кружков по интересам, в которых занимаются от 80 до 100% обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» представлена в рамках:

- **Основных (инвариантных) модулей:**

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профориентация»

- **Дополнительных (вариативных) модулей:**

«Трудовая деятельность»

«Добровольческая деятельность» (волонтерство)

«Детские общественные объединения»

«Школьные и социальные медиа»

Основные (инвариантные) модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проектно - исследовательская деятельность школьников формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности; реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

«Декада Ломоносова» - мероприятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей школы, смотр достижений обучающихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности:

5-9 классы – ученическая конференция. Групповые исследовательские работы по истории, литературе, биологии, физике, алгебре, информатике, и т.д.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т.п.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»:

- Создание атмосферы доверия ученика к учителю;
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;

- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- тщательная подготовка к уроку.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

По одному часу в неделю в обязательном порядке отводятся на занятие «Разговоры о важном» (Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне)

Направления	Курсы
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	- Еженедельная организационная линейка - Походы, экскурсии. - Мероприятия в школьном музее - Разговоры о важном - Россия – мои горизонты
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно историческому краеведению	- - Проведение традиционных праздников; - Экскурсии, посещение выставок, театра, просмотр художественных фильмов.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	- Практикум по русскому языку - участие в конкурсах, олимпиадах - Занятия на платформе Учи.ру
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;	- экологические акции: «Чистый поселок», «Чистый двор» -
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	- Участие в творческих конкурсах - Аккордная гитара
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	- Кросс «Золотая осень» - участие в окружной спартакиаде - сдача норм ГТО - Веселые старты - Школьный спортивный клуб «Апельсин»
--	--

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (*уроки Мужества, уроки Памяти и т.д.*);
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (*проведение линеек, участие в конкурсах, викторинах, творческих вставках и другое*);
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (*мероприятия, посвященные Дню Знаний, Дню 8 марта, 23 февраля и др.*);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации (*классные поручения, школьное самоуправление*).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом (*мониторинг, тестирование, анкетирование и другое*);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (*работа с учащимися и семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое*);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (*ведение портфолио учащихся*).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий, конкурсов, соревнований в классе и школе;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: *праздник День знаний, общешкольный поход, праздничные линейки, «Новый год», Последний звонок, выпускной вечер «До свидания, начальная школа» и др.*
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («День борьбы с терроризмом», «День Победы», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества», «День народного Единства», «День памяти и скорби» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», выпускной вечер «Прощай начальная школа», праздник Последнего звонка, Церемония посвящения в первичную организацию Движение Первых и др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона, поселка (*награждение проводится на общешкольных линейках*);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акции: «Подарок ветерану», «СВОих не бросаем», «Покормите птиц», «Четыре лапы» и др.);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселка (*Пасхальная ярмарка, мероприятия, посвященные Дню отца, Майская эстафета, Лыжня России и др.*);
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (*сборы и слёты Движения Первых, выезды на муниципальные патриотические, спортивные мероприятия округа и др.*);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: (*исполнителей, корреспондентов, ответственных за поручение и т. д.*), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- проводятся открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДДМ «Вступление в молодежную организацию», районные и межмуниципальные слеты участников РДДМ, участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях по обмену передовым опытом воспитательной работы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для реализации данного модуля используются ключевые общешкольные мероприятия:

Срок реализации	Мероприятие
Еженедельно	Церемония поднятия флага Российской Федерации
Сентябрь	Праздник первого звонка. День знаний.
Сентябрь	Международный День борьбы с терроризмом
Сентябрь	Месячника безопасности и гражданской защиты детей
Сентябрь	Общешкольный поход – 2026
Октябрь	Праздничная линейка, посвященная Дню учителя
Октябрь	День самоуправления
Октябрь	День защиты животных, благотворительная акция «Четыре лапы»
Октябрь	Участие в концерте, посвящённом Дню пожилого человека (совместно с ДК)
Ноябрь	День народного единства, акция «Мы едины»
Ноябрь	Декада учебных предметов «Дорогою Ломоносова»
Декабрь	Торжественная линейка, посвященная дню рождения школы.
Декабрь	Неделя Права
Декабрь	Конкурс «Учусь на отлично»
Декабрь	Новогоднее коллективное творческое дело
Декабрь	Новогоднее представление
Январь	Неделя иностранных языков

Февраль	Торжественная линейка, посвященная дню защитника Отечества
Февраль	Неделя точных наук
Февраль	Неделя русского языка и литературы
Март	Торжественная линейка, посвященная дню 8 марта
Март	Неделя инклюзивного образования
Март	Неделя экологии
Апрель	Пасхальная ярмарка
Апрель	Неделя здоровья
Май	Неделя Славы
Май	Праздник Последнего звонка
Июнь	Выпускной – 9 класс

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (*посещение музеев, выставок, уроки и мероприятия в сельской библиотеке*);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (*Походы и поездки по Архангельской области и Холмогорскому округу, посещение сельской библиотеки*);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (*флаг, герб*), изображениями символики Российского государства;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (*звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения*), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (*стенды с фамилиями участников ВОВ, афганской и чеченской войн, СВО*);
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (*холл первого этажа, коридор 1 этажа*), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (*на сайте школы, на странице Вконтакте, канал в Мах*);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): *оформление сцены в актовом зале, коридоров, классных пространств к праздникам.*
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (*Стенды по ПДД, пожарной безопасности и др.*)

2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (*«Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Школа – территория безопасности» и другое*);
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (*День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, День Матери, День Отца и др.*);

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь в оформлении Пушкинской карты; регистрации на различных платформах.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении школой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На школьном уровне

С целью привлечения школьников в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, совет школы. В актив школьного самоуправления входит 7 секторов и председатель совета старшеклассников школы. В совет старшеклассников входят сектора: учебный, культмассовый, трудовой, спортивный, шефский, клуб любителей книги, дизайн. В начале учебного года в актив школьного самоуправления были выбраны представители от каждого класса из основной и средней школы. Ребята организуют школьные мероприятия и акции, оказывают помощь активам класса, ведут добровольческую деятельность. Проводят профилактические мероприятия среди обучающихся школы. Готовят материалы для публикации постов для школьной страницы в ВК.

Организация самоуправления *на уровне классов* в школе осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Реализуется через системную работу педагогического коллектива, взаимодействие с родителями и социальными партнёрами, а также активное вовлечение самих школьников в профилактические мероприятия. Такой подход способствует формированию безопасной и комфортной образовательной среды.

Профилактическая работа осуществляется с целью:

- профилактики негативных явлений (первичная профилактика);
- индивидуальной работы с детьми, проявляющими признаки деструктивного поведения (вторичная профилактика) и поддержки и сопровождения детей, уже попавших в сложные жизненные ситуации (третичная профилактика).

Профилактической работой охватываются все участники образовательного процесса:

- обучающиеся;

- родители;

- педагогический коллектив (повышение квалификации).

Основное содержание и виды профилактической работы:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений. Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, самовольного ухода детей из школы и дома.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Профилактика суицидального, самоповреждающего поведения.
- Профилактика экстремизма, терроризма. Разъяснение мер ответственности за правонарушения экстремистской направленности.
- Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры.
- Кибер–безопасность. Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях, интернет-зависимости у подростков, интернет-мошенничества.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Деятельность отряда ЮИД, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы агитационной продукции (рисунков, плакатов, буклетов, памяток).
- Профилактика пожарной безопасности. Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
- Профилактика насилия и травли (буллинга). Функционирование школьной службы примирения.
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Тренинги, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности
- Правовое и антикоррупционное воспитание. Формирование у школьников правового сознания, навыков правомерного поведения, уважения к закону и нетерпимости к коррупции.
- Формирование здорового образа жизни.
- Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
- Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Формы деятельности:

- Тематические классные часы, беседы, дискуссии, уроки здоровья.
- Игровые программы, викторины, акции.
- Конкурсы (рисунков, плакатов, сочинений).
- Комплексные оздоровительные мероприятия (дни здоровья, весёлые старты).
- Мероприятия с привлечением представителей органов правопорядка, учреждений здравоохранения, социальной помощи семье и детям, культуры и молодёжной политики.
- Работа Совета профилактики школы, который состоит из наиболее опытных педагогических работников школы, может включать представителей других учреждений и ведомств.
- Лекции и семинары с участием специалистов (полиция, медицинские работники и др.).
- Тренинги и ролевые игры по развитию навыков безопасного поведения.
- Мультимедийные мероприятия: видеоролики, презентации, онлайн-квизы, профилактические уроки.
- Мониторинги, диагностики, анкетирование, наблюдение, выявление групп риска.
- Совместные акции с родителями, социальными службами.
- Размещение информационно методических материалов на сайте школы и др.

Уровни профилактической работы:

- Первичная профилактика — направлена на всех обучающихся, формирование законопослушного поведения и безопасной среды.
- Вторичная профилактика — индивидуальная работа с детьми, проявляющими признаки деструктивного поведения.
- Третичная профилактика — поддержка и сопровождение детей, уже попавших в сложные жизненные ситуации.

В школе работа ведется в соответствии с межведомственным комплексным планом по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений, суицидов несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, профилактике терроризма и экстремизма в Холмогорском округе, совместным планом образовательной организации ОМВД России по Холмогорскому округу, с учетом планов Управления образования, информации из КСЦО.

2.2.10. Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров (*библиотека и ДК п. Брин-Наволок, Детский сад №9 «Брусничка»*) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров, представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство организуется в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Учреждение	Формы взаимодействия
-САФУ; Многопрофильный колледж с. Матигоры;	-профориентационные мероприятия
ГАУ «Центр Патриот»	- встречи с ветеранами - посещение выставок, музея
Холмогорского отделения Боевое Братство	- встречи с ветеранами - мастер-класс
Центральная ПМПК	-обследование детей, консультации, отслеживание результатов с целью подтверждения или опровержения диагноза ребёнка
ГБУЗ «Холмогорская ЦРБ»	-совместные профориентационные мероприятия
ГКУ АО «Центр занятости и социальной защиты населения»	- организация бесед со специалистом - организация трудоустройства подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и др. подростков
ОМВД России «Холмогорский»	-профилактические беседы - совместная профилактическая работа - рейды с родителями и педагогами
ГИБДД	-профилактические беседы -участие в акциях - совместная профилактическая работа - рейды с родителями и педагогами
ОДН, КДН	-совместная профилактическая работа с подростками группы риска и их семьями, акты обследования жилищно-бытовых условий
Филиал МБОУ «Емецкая СШ имени Н.М.Рубцова» - Районный центр дополнительного образования	-участие обучающихся и педагогов школы в окружных мероприятиях - кружковая работа
ПЧ № 56	-совместное проведение учений по эвакуации людей на случай пожара, -экскурсии
Брин-Наволоцкая библиотека	-проведение библиотечных уроков, классных часов, конкурсов, викторин - проведение мастер-классов - встречи-беседы
МКУК «Брин-Наволоцкий ДК»	- участие обучающихся и педагогов в организации и проведении праздничных концертов
МКУК «Емецкий ДК»	- профориентационные мероприятия
Администрация МО «Ракульское»	- совместное проведение мероприятий, праздников, торжественных линеек
Приход храма Успения Пресвятой Богородицы	- проведение мероприятий - беседы

2.2.11. Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (5-9 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*классные часы, беседы в рамках уроков и др.*);
- профориентационные игры (*игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы*), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (*Экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся, встречи с родителями – представителями различных профессий*);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (*сайт Учи.ру и др.*);
- организацию на базе детского лагеря профориентационных занятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- оформление тематических стендов профориентационной направленности;
- участие в творческих конкурсах, акциях профориентационной направленности: *выставка рисунков, сочинений, фото-акции и др.*;
- проведение профессиональных проб.

2.2.12. «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Вид	Формы
-----	-------

Учебный труд	- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности - физический труд на учебных занятиях по технологии
Общественно-полезный труд	- шефство над младшими; - шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; - благоустройство класса, школы, пришкольной территории, поселка; - экологические субботники, акции («Чистый поселок», «Чистая улица» и др.)
Производительный труд	- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта; - плетение маскировочных сетей для участников СВО, изготовление свечей; - изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, окон к различным праздничным и памятным датам.
Самообслуживающий труд	- самообслуживание; - подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; - дежурство в классном (учебном) кабинете; - дежурство по школе, по столовой.

2.2.13. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе действует отряд «Добровольцы», созданный в 2021 года. Имеет официальную регистрацию в АИС на сайте <https://dobro.ru>.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселка (*Поздравления с праздниками, изготовление и вручение подарков*);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, библиотека, дом культуры) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (*участие в программах ДК, детского сада – масленица, новый год и др.*);
- включение школьников в общение (в том числе посредством электронных сетей) с людьми, проживающими в отдаленных районах; детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (*акция «Письмо солдату»*)

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся: *Акция «Четыре лапы», Акция «СВОих не бросаем».*

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Целью создания детских объединений на базе школы – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Действуя на основании Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Устава РДДМ с 2024 года в школе функционирует первичное отделение «Российского движения детей и молодежи» (далее - РДДМ, Движение).

Функции первичного отделения Движения Первых:

- объединение участников Движения Первых в школе в целях реализации направлений деятельности Движения;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов Движения Первых на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения Движения первых.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности Движения Первых в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками Движения;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях Движения на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников Движения;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении Движения Первых – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов

2.2.15. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогических работников и родителей, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы; освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, обзора участия обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах окружного, областного, регионального, всероссийского уровней. Также размещаются материалы профилактического содержания, о профессиональных организациях, об организациях высшего образования, которые могут быть интересны обучающимся; об организации творческих, поэтических и др. конкурсов.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	1	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в школе; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в школе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
Заместитель директора по УВР	1	- планирование воспитательной деятельности в школе на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в школе за учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - информирование о возможности участия обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Советник директора по воспитательной	1	- планирование воспитательной деятельности в школе на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в школе за учебный год; - реализует мероприятия календарного плана воспитательной работы; - координирует реализацию календарного плана воспитательной работы; - курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования. - курирует деятельность Движения Первых, волонтерского объединения.
Педагог-организатор	1	- организует проведение школьных мероприятий. - осуществляет помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. - осуществляет реализацию программы воспитания в школе
Социальный педагог	1	- организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. - проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). - проводит консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений. - проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, систематического унижения чести и достоинства, профориентацию др.
Классный руководитель	5	- организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей
Педагоги-предметники	11	- реализует воспитательный потенциал урока
Педагог-дополнительного образования	1	- разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ

Общая численность педагогических работников МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» – 19 чел. основных педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают: педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог.

Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 5 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

- Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948); - Конвенция о правах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);

Федеральные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ;
 - Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
 - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред и здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
 - Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
 - Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности";
 - Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 11.08.1995 № 135 ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
 - Федеральный закон от 07.10.2022 № 394 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
 - Федеральный закон от 19.05.1995 № 80 ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»;
 - Федеральный закон от 13.03.1995 № 32 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
 - Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1 ФКЗ (ред. от 13.06.2023) «О Государственном флаге Российской Федерации»;
 - Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2 ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О Государственном гербе РФ».
 - Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»;
 - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне";
 - Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
 - Указ Президента РФ от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага РФ»;
 - Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями и дополнениями);
 - Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 р);
 - Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12) П4 от 21.05.2003) Федеральный закон от 27.05.1998 № 76 ФЗ «О статусе военнослужащих».
- Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:*
- Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 № 90/30-16);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)
- О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав Школы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о спортивном клубе «Апельсин»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- Положение о ППК;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении в школе;
- Положение о школьном музее;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://b-nschool.ru/normativnie-dokumenty>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучаются: обучающиеся с ОВЗ – 2 человека (ЗПР-2,), ребенок-инвалид – 2 человека (с УО – 1, с диагнозом диабет – 1).

Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В школе применяются следующие **формы** поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- выдвижение кандидатов на получение стипендии главы Холмогорского муниципального округа;
- выдвижение кандидатов конкурсного отбора на премию главы Холмогорского муниципального округа одаренным детям;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- размещение информации о социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся официальном сайте школы, страничке Вконтакте, канале в Мах.

Формы фиксации достижений обучающихся.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, классными руководителями, педагогами дополнительного образования).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений по предметам, родительских собраниях.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Брин-Наволоцкая СШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы за учебный год. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.