

Пути взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения

Попова Ирина Николаевна, учитель
математики и информатики
МБОУ «Брин–Наволоцкая СШ»

После того как все школы были экстренно переведены на дистанционное обучение, не только я, но и многие педагоги столкнулись с трудностями такого обучения. А именно: перестройка с классического формата – диалога между участниками образовательного процесса, как говорится, лицом к лицу - на формат, когда обучение проходит на расстоянии. Первое чувство, которое возникло при переходе, это растерянность. Как учить? Какие программы использовать? Преподавая информатику, знала, как это делается теоретически, а вот как это осуществить на практике?

Самое простое - это дать детям задание и ждать ответов. Такое общение в сети Интернет называется форумом, тематическое общение в режиме «offline». Эффект от такого обучения не радовал ни детей, ни меня, ни родителей. Даже учебные фильмы, где подробно излагалась тема и приводились примеры, не помогали. Дети привыкли к объяснению «своего» учителя и писали в сообщениях: «Он непонятно объясняет». Что делать? Используя веб-камеру, стала записывать свои уроки. Но запись и загрузка видеофильма занимали очень много времени.

Следующим шагом было изучение обучающих платформ, предлагаемых в Интернете. Очень хотелось наладить диалог с детьми «online», а не «offline». Понимание уровня усвоения материала, предоставление своевременной помощи и, что немаловажно, снятие с родителей обязанности обучения своего ребенка – эти проблемы для меня решились с помощью трёх программ для дистанционного обучения.

Платформа для онлайн-обучения Tutor.Class. Очень хорошая платформа, которую используют репетиторы, но с большим «минусом» - она платная.

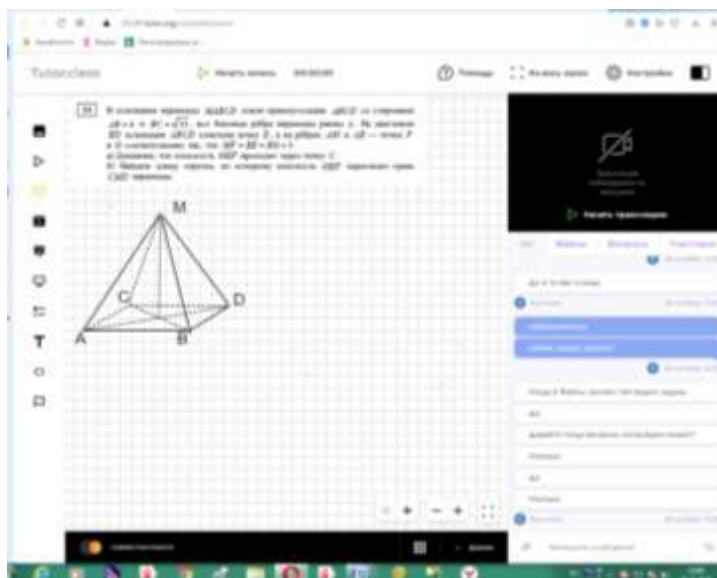
Данный сервис не требует скачивания ни для учителя, ни для ученика. Учитель создаёт кабинет в статусе «без ограничения времени», который можно использовать на все классы. Копируется ссылка и через VK пересылается обучающимся с указанием времени урока.

Сервисы, предоставляемые платформой:

- Телеконференция в режиме реального времени – общение, сопоставимое с реальным уроком в школе.

- Интерактивная онлайн-доска. Данный сервис создаёт имитацию классной доски, на которой можно работать с разными файлами: картинками, текстом, видео. Все манипуляции на доске видны участникам урока. Поверх любых материалов, даже загруженных с видео роликов, учитель и ученики могут писать и рисовать. К онлайн-доске можно «вызвать» — просто дать доступ любому из участников.

- Онлайн-тестирование в двух режимах: опрос и тест. Система проводит проверку и учитель сразу



получает результат.

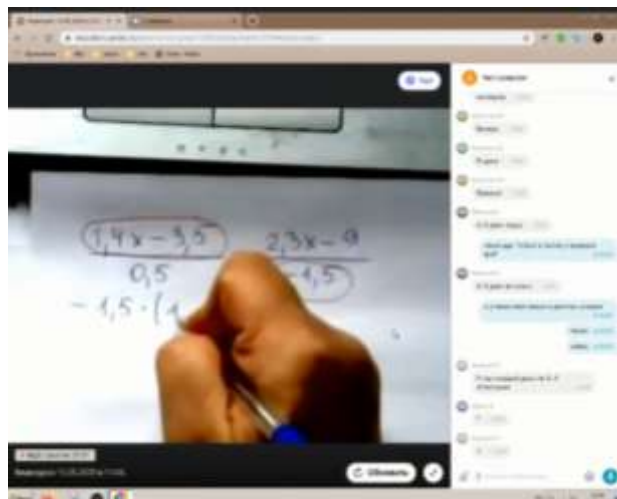
- Запись урока. Когда ребёнок не может присутствовать на уроке или снова повторить пройденное, то у него есть возможность пересмотреть урок.

Платформа для онлайн-обучения ЯндексУчебник - это специальный электронный сервис, основное назначение которого автоматизация и облегчение учебного процесса. Для начальной школы сервис предлагает готовые уроки, электронные задания. Я, как учитель старших классов, тоже использовала этот сервис.

Преподавание на данной платформе строилось следующим образом:

- Сначала планируется 30-ти минутный урок на время, которое совпадает с расписанием. Если по расписанию 2 урока, то программа устанавливает 15 минутную перемену.

- Включив веб-камеру, можно давать новый материал с помощью ручки и листа А-4. Дети слышат и видят объяснения материала. Параллельно диалог осуществляется с помощью чата. Учитель задаёт вопросы, используя микрофон, дети отвечают сообщениями.



- Так же можно использовать любые приложения на компьютере, переключившись на режим «экран»: текст, изображения, презентации, вкладки браузера. С помощью данной платформы проводился кружок - «Программирование в среде Scratch», который в период изоляции заменил кружок «Робототехника».

К сожалению, данная платформа перестала работать с середины июня и в данный момент тоже не работает.

Подготовка к ЕГЭ в июне и июле по профильной математике продолжилась с помощью игровой платформы Discord. Выпускники сами предложили использовать данный сервис, так как они с его помощью общаются и играют. Сервис бесплатный и даёт широкий спектр возможностей для учителя.

Так же, как и в Яндекс.Учебнике, работая дома, можно объяснять тему с помощью вебкамеры, ручки и листа А-4. Вместе с учениками просмотреть видео-разбор задания, останавливая его, отмечать ключевые моменты, после чего совместно решить аналогичное. Отличие от предыдущего сервиса, учитель слышит ответы.

В этом учебном году Discord снова используется для обучающихся, находящихся на карантине или на лечении дома. Веб - камера направлена на доску в классе, ученик видит и слышит всё, что происходит на уроке и может отвечать на вопросы. В период ограниченного доступа в школу с помощью данной платформы проводятся дистанционные родительские собрания.

В будущем есть желание изучить другие сервисы платформы, такие, как групповой чат. Обучающиеся делятся на группы, и общение происходит в отдельных онлайн-кабинетах, к каждому из которых учитель имеет доступ.



Отдельно следует остановиться на методах работы с родителями учеников. В период изоляции на них выпала непростая доля помощников для своих детей и контролёров качества и полноты исполнения заданий. Я проводила установочные занятия по использованию дистанционных платформ с привлечением родителей. Когда родители понимали схему работы в online и требования учителя и в полной мере осознавали, что занятия проводятся по расписанию, то они помогали обеспечивать выполнение этих требований.

В качестве заключения хочется акцентировать внимание на организационные моменты при использовании online-форм в отличие от offline. При организации работы online сказывается эффект психологической разгрузки. Дети ценят, что с ними общаются почти «вживую», не впадают в депрессию и не опускают руки. Кроме того, работа в режиме online больше соответствует привычному стилю учебы, чем offline. Обучающимся проще планировать время учебы и отдыха, контролировать выполнение требований учителя. Поэтому есть смысл сократить до минимума использование offline-режима, который вызывает негативную реакцию детей и имеет крайне низкую эффективность в освоении учебного материала и контроля знаний.